**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮНКÖНЛÖН АДМИНИСТРАЦИЯСА**

**ЙÖЗÖС ВЕЛÖДÖМÖН ВЕСЬКÖДЛАНIН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА**

**«2 №-А ШÖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНÖЙ БЮДЖЕТНÖЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ВЕЛÖДАНIН УСИНСК КАР**

**Урок по математике в 1 классе**

**«Стандартные и нестандартные задачи»**

Составитель:

учитель начальных классов

Панюкова Наталья Ивановна

Усинск, 2013г.

Цель: формировать умение преобразовывать задачи нестандартного вида в стандартные

Задачи:

1. Закрепить умение выделять в задаче условие и вопрос;
2. Закрепить знание признаков задачи(сюжет, 2 данных, вопрос);
3. Закрепить умение выбирать действие для решения задач на нахождение уменьшаемого, на нахождение слагаемого, на нахождение суммы и вычитаемого;

Оформление доски:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Какова была длина нитки, если от нитки отрезали кусок в 3 дм и остался кусок в 4 дм?  2. Завод выпустил за день 80 автомобилей. Сколько легковых машин выпустил завод, если из них 20 грузовых, а остальные - легковые  3. В школьной столовой было ¥ - руй пирожков. Сколько пирожков съели в обед, если в столовой осталось Ω-мея пирожков? | Десятое апреля.  Классная работа.  «Задача»  УСЛОВИЕ  ДВА ЧИСЛА  СЮЖЕТ  *Задача* | -задача  - незадача |

Оборудование:

1. Схема
2. Раздаточный материал (Задачи на листках)
3. Цветные карточки ( )

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя и учащихся |
| 1.Организационный  момент  2.Математический диктант | Ребята, доброе утро. Посмотрите друг на друга и подарите улыбку.  В начале урока я записала на доске слово, но вот не задача, они разбежались. Вы поможете мне их собрать? *(Да)*  Соберите слово и вы узнаете, чем мы будем заниматься на уроке.  2 3 5 4 1 6  А Д Ч А З А  Чем мы будем заниматься*? (Мы будем решать задачи)*  Поиграем в игру «Угадайка» (Математический диктант). Я буду читать тексты, а вы если это задача, то вы показываете карточку с зелёным цветом, а если не задача, то красного цвета. На доске подсказка.   1. «Найди сумму чисел 4 и 6».   Поднимите карточки. Хорошо. Опустите. Почти все подняли красную карточку, значит вы считаете, что это не задача. Почему? *(В задаче всегда описывается ситуация, о чём-то говориться, показывается действие. А тут нет никакой ситуации.)*  Это, ребята, называется сюжет (вывешивает учитель на доску табличку со словом сюжет)  Сюжет  Значит вы правы, это не задача.  Послушайте следующий текст.  2.«В двух клетках были кролики. В одной 9 кроликов. На сколько больше кроликов в первой клетке, чем во второй?»  Поднимаем карточки. Так. Хорошо. Опустили. Я вижу, что мнения у нас разошлись. Давайте разбираться.  Петя, ты поднял зелёную карточку, значит ты считаешь, что данный текст это задача. *(Да)*  Почему*?(В тексте есть сюжет)*  О чём сюжет? *(В клетке кролики)*  Петя, а сколько данных в задаче*?(Одно)*  Мы сможем ответить на вопрос задачи*?(Нет)*  Почему? Что нам известно*?(Мы знаем сколько кроликов в одной клетке)*  Что мы ещё должны знать*?(Нам надо знать сколько кроликов во второй клетке)*  В тексте сказано сколько кроликов во второй клетке?(*нет)*  Значит, текст который я прочитала*…(Не задача)*  Давайте изменим текст так, чтобы получилась задача? *(В текст нужно подставить число, которое показывает сколько кроликов во второй клетке)*  Ребята, значит какой вывод мы должны сделать*? (В каждой задаче должно быть два числа)*Учитель вывешивает на доске карточку  Два числа  Молодцы. Слушаем следующий текст.  3.«Два кольца, два конца, а посередине гвоздик»  Показываем карточки. Хорошо. Опустили. Почти все подняли красную карточку, т.е. вы считаете что это не задача. Почему? *(Потому что это загадка. Её надо отгадать.)*  А с задачей мы что делаем? *(Решаем)*  Надо решить? *(Нет)*  Значит это*… (Не задача)*  Слушаем следующий текст.  4.«Золушка перебрала за день 3 мешка с рисом и 7 мешков с гречкой. Сколько раз танцевала на балу Золушка с принцем.»  Поднимаем карточки. Так. Опустили. Мнения разделились. Будем разбираться. Зина, почему ты решила, что данный текст не задача? *(Потому что в задаче говориться о Золоушке, которая перебирала рис и гречку, а спрашивается, сколько раз она танцевала с принцем.)*  Молодец. В тексте говориться об одном, а спрашивается совсем другое. Значит в задаче вопрос и условие должны быть соответствующими.  И последний текст. Слушаем.  5.«У Нины было 7 конфет, а у Маши 5. Сколько всего конфет у Нины и Маши вместе?»  Поднимите карточки. Все единогласно подняли зелёную карточку. Да, вы правы. Этот текст, задача.  Докажите мне? *(В задаче есть сюжет, два числа(данных), условие и вопрос соответствуют и текст мы можем решить)*  Ребята, что о задачах мы вспомнили играя в эту игу? (*В каждой задаче должен быть сюжет, два числа, вопрос должен соответствовать условию)*  Физминутка. |
| 2. Новый материал. | На доске у меня задача. Лена, прочитай.  «Какова была длина нитки, если от нитки отрезали кусок в 3 дм и остался кусок в 4 дм?»  Что известно в задаче? (*Изветно, что от нитки отрезали 3 дм и осталось 4 дм)*  Как называется то, что известно? *(То что известно, это условие)*  Дима, почитай условие*? (от нитки отрезали кусок в 3 дм и остался кусок в 4 дм)*  Подчеркни Мила, условие одной чертой.  Что требуется найти в задаче? *(Какова была длина нитки)*  Как называется, то что нужно найти в задаче? *(Вопрос)*  Валя, прочитай нам вопрос? *(Какова была длина нитки)*  Катя, подчеркни вопрос волнистой линией.  Чем необычна эта задача? *(Вопрос и условие в одном предложении)*  Хорошо. Ещё? *(Вопрос стоит перед условием)*  Давайте задачу преобразуем в обычную. В начале идёт условие, а затем вопрос. Света, прочитай, что у тебя получилось*?(От нитки отрезали 3 дм и осталось 4 дм. Какова была длина нитки?)*  Молодец. Поднимите руки кто согласен со Светой? Хорошо.  Незнайка, наш друг, начертил к задаче три схемы и не может разобраться, которая подходит к данной задаче. Давайте поможем ему выбрать верную схему.  ?  Дима, как ты считаешь? (*Я считаю, что подходит 1-я схема.)*  Почему? *(Потому, что в задаче надо найти целое, а части уже известны)*  Что показывает первый отрезок? *(Первый отрезопоказывает сколько ниток отрезали)*  Что запишем над дугой? *(Над дугой запишем 3 дм)*  Что показывает второй отрезок? *(Второй отрезок показывает сколько ниток осталось)*  Что запишем над дугой? *(4 дм)*  Почему над общей дугой стоит знак вопроса? *(Т.к это надо найти)*  Каким действие будем решать задачу? (*Задачу будем решать сложением)*  Почему сложением, а не вычитанием? *(Потому, что в задаче надо найти целое)*  Ребята, откроем тетради. Опустились на 3 клеточки вниз, слева на 10 клеточек и запишем число…….Классная работа……  Решите задачу.  Федя, что ты записал? *(3+4=7)*  Что такое 7? *(7 дм был длина нитки)*  Поднимите красную карточку, если у вас такое же решении? Молодцы!  Вася, прочитай задачу.  «Завод выпустил за день 80 автомобилей.Сколько легковых машин выпустил завод, если из них 20 грузовых, а остальные - легковые»  Что известно в задаче? *(Что завод выпусил 80 автомобилей, из них 20 грузовых, а остальные- легковые)*  Как называется та часть, которая известна? *(условие задачи*)  Павлик, подчеркни условие одной чертой.  Что требуется найти в задаче? (*Сколько легковых машин выпустил завод)*  Как называется эта часть? *(Вопрос задачи)*  Алла, подчеркни вопрос волнистой линией.  Ребята, где стоит вопрос задачи? *(Вопрос стоит между условием)*  Преобразуйте задачу, чтобы она стала обычной?  Валя, прочитай, что у тебя получилось? *(Завод выпустил 80 автомобилей. 20 грузовых, а остальные легковые.Сколько легковых машин выпустил завод?)*  Поднимите руки, кто согласен с Валей. Хорошо.  Ребята, из схем которые у нас у Незнайки подберите подходящую к данной задаче.  Коля, твоё мнение? *(К данной задаче подходит схема под номером 2)*  Почему? *(В задаче известно целое и одна часть, надо найти вторую часть.Схема нам показывает тоже самое.)*  Хорошо. Давайте дополним схему. Что напишем под общей дугой? *(80 авт.)*  Что напишем над второй дугой? *(20 груз.)*  Почему, над первой дугой вопросительный знак? (*Это надо найти)*  А что показывает этот отрезок? *(Сколько легковых машин выпустил завод)*  Запишите решение к задаче.  Рома, что у тебя получилось? (*80-20=60 (м.))*  Что такое 60м.? (*60 легковых машин выпустил завод)*  Ребята, я смотрю вы подустали. Встали. Физминутку проводит Надя. Тихонечко садимся.  Ребята, наш Незнайка очень любопытный и решил он посмотреть, как на другой планете дети решают задачи. Незнайка прилетел нанеобычной красоты планету и пришёл в школу. Он заглянул на урок математики. Дети на этой планете вместо обычных цифр пользуются знаками.  Вот какие знаки они используют:  ¥ - руй  £- зал  Β- ярк  Ω-мея  € - нор  λ- фуз  Незнайка, посидел на уроке и заметил, что цифры другие и них, а задачи решаются так же как и у нас. И решение записывается так же, только вместо обычных цифр знаки. Наш друг привёз нам одну такую задачу, вам интересно решить такую задачу? (Да)  Тогда приступим.  «В школьной столовой было ¥ - руй пирожков .Сколько пирожков съели в обед, если в столовой осталосьΩ-мея пирожков? »  Что говориться в задаче о пирожках? *(Что в столовой было¥ - руй пирожков и что после обеда осталось Ω-мея )*  То, что известно в задаче подчеркнём линией.  Что надо найти в задаче? (*Сколько пирожков осталось)*  Вопрос задачи подчеркнём волнистой линией.  Каким действие будем решать задачу? (*Вычитанием)*  Почему? (*Потому что нужно найти часть)*  Запишем решение задачи в тетрадь. Ира у доски.  ¥-Ω  Прочитай, то что ты написала? (*Руй вычесть мея*)  Что означает руй? *(Сколько было пирожков)*  Что означает мея?(*Сколько съели)*  Молодцы. |
| 3.Обобщение | Ребята, что мы решали? (*Задачи)*  Какие они были? *(Они были особенные)*  Что особенного было в задачах? *(Вопрос задачи был в начале текста и в середине условия)*  Что мы делали с этими необычными задачами? (*Преобразовывали в обычные задачи)*  Каким образом? (*Мы ставили вопрос задачи в конец текста*)  Какой вывод мы можем сделать по задачам? (*Что задачи в математике могут быть обычные и необычные.Что в каждой задаче есть сюжет, должно быть 2 числа и вопрос должен соответствовать условию задачи.)*  Ребята, оцените свою работу на уроке:  - я доволен своей работой, у меня всё получалось.  – я не доволен своей работой, у меня не всё получалось в течении урока. Но я буду стараться. |
| 4.Итог | Ребята, спасибо за работу. На этом урок математики окончен. Готовимся к следующему уроку. |