**Урок обучения грамоте по учебнику В.Г.Горецкого «Русская азбука».**

**Согласные звуки [г], [г], буквы Г, г.**

Мажаева Татьяна Николаевна, *учитель начальных классов.*

***Цели урока:***

1. Познакомить со звуками [ г], [ г] и буквой, которая их обозначает;
2. Учиться отличать звуки[ г], [ г], и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв;
3. Совершенствовать звуковой анализ слова;
4. Формировать навык безошибочного чтения целыми словами;
5. Закреплять представление об однокоренных словах;
6. Совершенствовать речевые способности, наглядно-действенное мышление;
7. Расширять словарный запас;
8. Развивать внимание, память, наблюдательность.
9. Воспитывать любовь к Родине.

**Оборудование:** ноутбук; электронное приложение к азбуке Горецкого; карта России; флаг России и Республики Коми; герб России и РК; таблица слогов-слияний с буквой г; картинки птиц: гусь, гагара, голубь, глухари, грач, дятел; карточки-слова: гусь, гусак, гусыня, гусята, дружба, любовь, толерантность, милосердие, уважение, понимание…); смайлики для самооценки

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы отлично учимся!

Все у нас получится!

***Девиз сегодняшнего урока: «****Не говори - не умею, а говори - научусь».*

Сегодня мы продолжим путешествие по стране слов, слогов и звуков, познакомимся с новой буквой. А с какой - вы сами ответите на этот вопрос, но чуть позже.

1. **Хоровое чтение скороговорки:**

*Кто хочет разговаривать,*

*Тот должен выговаривать*

*Все правильно и внятно,*

*Чтоб было всем понятно.*

*Мы будем разговаривать*

*И будем выговаривать*

*Так правильно и внятно.*

*Чтоб было всем понятно.*

 с установкой:

 тихо**-**громко

медленно-быстро

удивленно-весело

Придумывание рифмовок по образцу:

*«ло-ло-ло – на улице тепло»*

*«ла-ла-ла- долго я спа…»*

*«лу – лу – лу – подойду к сто..»*

1. **Мобилизирующий этап**

Это карта нашей Родины. Наша страна очень большая.

- Чем может гордиться наша страна ( что у на есть)? (земля, моря, реки, леса, горы…)

Есть очень холодные места на крайнем севере. Там снег и лед. И есть жаркие места, где очень тепло.

В средней полосе бывает и тепло, и холодно.

- А где расположен город Усинск? (на северо-западе РК)

Обратите внимание на флаг.

- Что это за флаг? (Это российский флаг) Запомните как чередуются цвета на российском флаге: БЕСИК

- А это чей флаг? (Республики Коми) Запомните, как чередуются цвета на флаге РК (СИЗЕБ)

У каждой страны есть еще отличительный знак – герб.

**Герб** – эмблема государства, города, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Рассмотрите герб России.

- Что изображено на гербе России? *(Сообщение ученика)*

У каждой республики и государства есть и свой гимн.

- Назовите три символа нашей страны, которые должен знать каждый гражданин России, каждый русский человек ***(герб, гимн, флаг)***

А еще Россия гордиться своим многонациональным народом. Более 150 национальностей проживает на территории Российской Федерации и 100 национальностей на территории РК.

Город Усинск является большой многонациональной семьей . Всех нас объединяет желание жить в мире.

- Какими духовными ценностями должен обладать каждый из нас, чтобы в нашем классе, в нашем городе, в республике и стране был МИР ***(дружба, любовь, толерантность, милосердие, уважение, понимание…)***

У каждого народа свой язык, национальный костюм, национальные традиции, национальные музыкальные инструменты.

1. **Знакомство с новыми звуками.**

**Выделение звука [ г].**

- Как называется этот чудный музыкальный инструмент*? (Гусли – древний русский струнный инструмент, наиболее распространен в России)*

Послушаем, как играют гусли.

**Видео: гусляр играет на гуслях**.

- Ах, как играли гусли! Повторите предложение. Произнесите первый звук в слове гусли.

- Что вы можете сказать о первом звуке в этом слове? *(согласный, твердый, звонкий, парный)*

**Выделение звука [г,].**

-Назовите символ российского государства. (*Герб*)

- Произнесите первый звук в слове герб.

- Какой это звук? (*Согласный, мягкий, звонкий, парный*)

-Какова же будет тема сегодняшнего урока?

**Согласные звуки [г], [г,] и буква, которая их обозначает.**

-Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока.

**Цель нашего урока –** *познакомиться со звуками [г] и [г,] и буквой, которая их обозначает; учиться отличать звуки [г] и [г,] от других звуков; учиться читать слова, слоги с новой буквой.*

**V. Звукобуквенный анализ слова и определение слоговой структуры.**

-Сколько слогов в этом слове? (*В слове гусли два слога)*

-Произнесем и потянем первый слог в этом слове.

-Как слышится согласный звук [г] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [у] (*Звук [ г] слоге-слиянии со звуком [у] произносится твердо).*

Следующий звук вне слияния [ с] – какой он? *(Согласный, твердый, звонкий, парный)*

Произнесем второй слог: «ли». Подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием. (*Да, это слог-слияние [ ли])*

-Как слышится согласный звук [л] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [и] *(Звук [л] в слоге-слиянии со звуком [ и] произносится мягко).*

Сделаем звукобуквенный разбор слова: герб.

- Произнесем слово и определим, сколько в нем слогов. *(В слове герб один слог)*

- Из чего он состоит? *(Он состоит из слога-слияния [ге] )*

- Как слышится согласный звук [г] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [е]? (согласный звук [г] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [е] слышится мягко)

- Еще какие звуки слышим в слоге герб? (*Твердый, звонкий, непарный согласный звук [р]; твердый, звонкий, парный согласный звук [б]).*

1. **Физминутка.**
2. **Работа со звуковыми схемами. (**Самостоятельно работают с абаками. Проверка – один ученик у ноутбука)

- Произнесите слово гусли по слогам и составьте его звуковую схему.

- Произнесите слово герб по слогам и составьте его звуковую схему.

**Самооценка.** Возьмите сигнальный лучик и оцените свою работу. Красный – выполнил задание без ошибок, оранжевый – ошибся один раз, желтый – допустил много ошибок.

1. **Знакомство с новой буквой.**

**Мы** с вами научились произносить звуки, слоги, слова. Но мы очень хотим научиться писать. Для этого существуют буквы.

- Как же мы будем обозначать этот звук на письме? (Заглавной большой буквой Г и строчной маленькой буквой г)

- Почему же две буквы обозначают один звук г? (С заглавной буквы будем писать предложения или имена людей, а середине слова и в начале слова пишутся маленькие буквы. )

- Обратите внимание, заглавная буква занимает две клеточки в высоту и полностью занимает клеточку в ширину. Маленькая же буква занимает лишь одну клеточку в высоту и прижимается к правой стороне клетки так, чтобы не мешать предыдущей букве.

- Запишите три пары заглавной и строчной буквы Гг.

- В какой квадратик мы поместим букву г на ленте букв?

1. **Чтение слогов с новой буквой**

Прочитайте слоги в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | О | У | Ы | И | Е | Я |
| Г | ГА | ГО | ГУ | - | ГИ | ГЕ | - |

**-** Прочитайте слоги, где звук г твердый.

- Почему в этих слогах-слияниях звук г твердый.

- Прочитайте слоги, где звук г мягкий.

- Почему в этих слогах-слияниях звук г мягкий?

- Каких слогов-слияний нет? Да, слов с такими слогами-слияниями нет.

**Самостоятельная работа в печатных тетрадях.**

- Запишите слоги, где звук г твердый (ГА ГО ГУ)

- А теперь запишем слоги, в которых согласный звук г мягкий ( ГИ ГЕ )

**Взаимопроверка.** На полях смайликами оцените своего соседа по парте.

Обратите внимание на птиц, изображение которых вы видите на доске (гуси, гагары, голуби, глухари, грачи).

- Кто среди них лишний, почему?

- Прочитайте предложение: «Птицы улетают на юг».

- Почему они улетают?

- Как мы называем таких птиц? ( Перелетные)

- Кто из данных птиц с приходом холодов улетает на юг? (Гуси)

- У нас в гостях сегодня необычные гуси.

Пропедевтическая работа по формированию понятия «родственные слова»

- Чем похожи и чем различаются слова

ГУСЬ

ГУСАК

ГУСЫНЯ

ГУСЯТА

- Есть ли общее в значениях слов

ГУСЬ И ГУСЕНИЦА

-Как вы думаете, является ли гусеница родственницей гусей? (Нет, гусь птица, гусеница – насекомое)

- А кто входит в гусиную семью? (Гусыня, гусята)

**X. Просмотр мультфильма.**

* Кто жил в маленьком домике? (гусь Гоша и гусыня Глаша)
* Что было у гуся Гоши и гусыни Глаши? (Огород)
* Что росло на грядках? (Зеленые огурцы и сладкий горох)
* Кто еще жил на огороде? (Пугало)
* Что делало Пугало, когда на грядки прилетали грачи? (Размахивало руками и прогоняло их прочь)
* Какой урожай собирали гусь Гоша и гусыня Глаша? (Богатый)
1. **Работа с иллюстрацией.**

Рассмотрите картинку. Укажите предметы, в названии которых слышим звук г, г.

1. **Составление рассказа по картинкам.**

- Составьте рассказ по сюжетным картинкам.

**XII. Чтение текста.**

**-** Придумайте заголовок к данному тексту.

**XIII. Итог урока.**

Пора подводить итоги.

- Какие буквы мы сегодня узнали? ( Буквы Г, г)

-Какой звук обозначает буква г? Оденем звуковичка.

Продолжите предложение: «Я сегодня научился…»

**XIV. Рефлексия.**

**- О**цените свою работу на уроке в индивидуальном листе самооценки. Свою оценку я поставлю вам в конце рабочего дня.

Урок окончен.